

| | | |
|---|---|--------------------------------|
| <div></div> | | Versión: 04 |
| Código: GFPI-F-134 | | |
| Proceso Gestión de Formación Profesional Integral | | |
| Formato Planeación Pedagógica | | |
| Fecha de Elaboración | FEBRERO 02 DE 2026 | |
| Denominación del Programa de Formación | GESTIÓN DEL MANTENIMIENTO DE AUTOMOTORES. | |
| Modalidad de Formación | PRESENCIAL | |
| Código y versión del Programa de Formación | 821620 Version 1 | |
| Nombre del Proyecto Formativo (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada) | GESTION DEL MANTENIMIENTO AUTOMOTRIZ PARA LOS SISTEMAS ELECTRICOS Y MECANICOS DE VEHICULOS. | |
| Código del Proyecto (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada) | 2686293 | |
| Nombre Completo de los integrantes del Equipo de Gestión Curricular que realizó la planeación pedagógica | JUAN CARLOS MARTINEZ CASTAÑO CENTRO DE DISEÑO E INNOVACION TECNOLOGICA INDUSTRIAL | |
| Nombres y Apellidos | | Regional y Centro de formación |
| Nombres y Apellidos | | Regional y Centro de formación |
| Nombres y Apellidos | | Regional y Centro de formación |

| FASE DE PROYECTO FORMATIVO (Si el programa es de titulada) | ACTIVIDAD DE PROYECTO FORMATIVO (si el programa es titulada) | COMPETENCIA | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | SABERES DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS | SABERES DE PROCESO | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR | DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS) | | DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS | AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS | | | OBSERVACIONES |
|--|---|-------------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|-----------------------------|---|--|--------------------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------|
| | | | | | | | | HORAS TRABAJO DIRECTO | HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE | | | AMBIENTE | MATERIALES DE FORMACIÓN | INSTRUCTORES RESPONSABLES | |
| | | | PRACTICAR HÁBITOS SALUDABLES MEDIANTE | <ul style="list-style-type: none">• CONCEPTOS, CARACTERÍSTICAS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE.• CONCEPTOS DE HIGIENE Y SU APLICABILIDAD• CONCEPTOS DE NUTRICIÓN, BASES FUNDAMENTALES Y PLANES NUTRICIONALES SEGÚN ACTIVIDAD LABORAL. | <ul style="list-style-type: none">• INTERPRETA LOS FUNDAMENTOS DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE, HIGIENE Y NUTRICIÓN EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL.• ADMINISTRA UN PLAN DE HIGIENE CORPORAL DENTRO DEL CONTEXTO PRODUCTIVO. | <ul style="list-style-type: none">• INTERPRETA LOS FUNDAMENTOS DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE, HIGIENE Y NUTRICIÓN EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL.• ADMINISTRA UN PLAN DE HIGIENE CORPORAL DENTRO DEL CONTEXTO PRODUCTIVO. | Diagnosticar los fundamentos de higiene, nutrición y hábitos saludables a partir de la interpretación de conceptos, bases fundamentales y planes nutricionales para posterior valoración de las condiciones de hábitos saludables individuales. | 12 | 6 | <p>Tipo de evidencia: producto: ficha antropométrica y test de acondicionamiento físico.</p> <p>Descripción de la evidencia: cada aprendiz deberá elaborar la ficha antropométrica y test de condición física individual donde diligencie los datos obtenidos en cada uno de los test físicos y medidas antropométricas en la hoja establecida para tal fin y al finalizar subir la hoja diligenciada a la actividad creada en plataforma Zajuna como evidencia del desarrollo de la actividad.</p> <p>Técnica de evaluación: Valoración de producto</p> <p>Instrumento de evaluación: lista de chequeo de producto</p> | <p>1. Estrategia de aprendizaje basado en problemas.</p> <p>2. Estrategia de aprendizaje experiencial o por descubrimiento.</p> <p>3. Estrategia de aprendizaje colaborativo.</p> <p>4. Estrategia de aprendizaje individual.</p> <p>5. Estrategia de formulación de proyectos.</p> <p>Otras estrategias a implementar</p> <p>Estrategias de aprendizaje por descubrimiento</p> <p>Estrategia de inclusión que permite integrar ambos géneros</p> <p>Programa individualizado de ejecución motriz mediante circuito de actividad física</p> <p>Aprendizaje activo y practico</p> <p>Uso de la plataforma Zajuna para entrega de actividades,</p> | | | | |
| | | | DESARROLLAR HABILIDADES PSICOMOTRICES | <ul style="list-style-type: none">• CONCEPTUALIZACIÓN Y CONDICIONANTES DE LA PSICOMOTRICIDAD.• DEFINICIÓN DE MOTRICIDAD Y SU CLASIFICACIÓN, BENEFICIOS.• DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA DESTREZA MOTORA .• DEFINICIÓN, CLASES, CONDICIÓN, TIEMPOS DE APLICACIÓN, BENEFICIOS DEL EJERCICIO FÍSICO.• CONCEPTUALIZACIÓN Y USO DE LA FICHA ANTROPOMÉTRICA. .ERÍSTICAS DE LOS TEST FÍSICO ATLÉTICOS. | <ul style="list-style-type: none">• IDENTIFICA LAS TÉCNICAS DE COORDINACIÓN MOTRIZ RELACIONADAS CON SU PERFIL OCUPACIONAL.• SELECCIONA TÉCNICAS QUE LE PERMITEN POTENCIAR SU CAPACIDAD DE REACCIÓN MENTAL Y MEJORAR SUS DESTREZAS MOTORAS SEGÚN LA NATURALEZA DE SU ENTORNO LABORAL. | <ul style="list-style-type: none">• IDENTIFICA LAS TÉCNICAS DE COORDINACIÓN MOTRIZ RELACIONADAS CON SU PERFIL OCUPACIONAL.• SELECCIONA TÉCNICAS QUE LE PERMITEN POTENCIAR SU CAPACIDAD DE REACCIÓN MENTAL Y MEJORAR SUS DESTREZAS MOTORAS SEGÚN LA NATURALEZA DE SU ENTORNO LABORAL. | Elaborar conocimientos y prácticas básicas de nutrición e higiene en los aprendices para implementar acciones de la cultura física en el mejoramiento de la calidad de vida en el contexto individual, laboral y social a partir de la valoración de la ficha antropométrica y test de condición física individual. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|---|---|--|---|----|----|--|---|---|--|------------------------------|--|--|--|
| EJECUCIÓN | LLEVARA A CABO EL MANTENIMIENTO DE LOS SISTEMAS QUE INTEGRAN EL AUTOMOTOR, HABILITANDO SU FUNCIONAMIENTO EN OPTIMAS CONDICIONES. | GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES. | IMPLEMENTAR UN PLAN DE ERGONOMÍA Y PA | <ul style="list-style-type: none">• APLICABILIDAD DE LA ERGONOMÍA Y LA ACTIVIDAD FÍSICA.• POSTURAS, CLASIFICACIÓN, MANEJO DE CARGAS Y PLANES POSTURALES.• REHABILITACIÓN Y PLAN DE TRABAJO PAUSAS ACTIVAS, CONCEPTOS Y PRÁCTICAS.• APLICACIÓN DE SERIES, REPETICIONES Y CARGAS DE TRABAJO EN EL EJERCICIO FÍSICO | <ul style="list-style-type: none">• DISCRIMINA EJERCICIOS ESPECÍFICOS PARA LA PREVENCIÓN DE RIESGOS ERGONÓMICOS SEGÚN SU ACTIVIDAD LABORAL.• APLICA CONCEPTOS BÁSICOS DE ERGONOMÍA Y PAUSAS ACTIVAS DE ACUERDO CON LA NATURALEZA DE LA FUNCIÓN PRODUCTIVA.• ESTABLECE PAUSAS DE ACUERDO CON CARGAS DE TRABAJO Y TIEMPOS DE ACTIVIDAD FÍSICA PARA UNA RECUPERACIÓN ADECUADA. | <ul style="list-style-type: none">• ESTABLECE PAUSAS DE ACUERDO CON CARGAS DE TRABAJO Y TIEMPOS DE ACTIVIDAD FÍSICA PARA UNA RECUPERACIÓN ADECUADA.• APLICA CONCEPTOS BÁSICOS DE ERGONOMÍA Y PAUSAS ACTIVAS DE ACUERDO CON LA NATURALEZA DE LA FUNCIÓN PRODUCTIVA.• ESTRUCTURA UN PLAN DE ERGONOMÍA Y PAUSAS ACTIVAS SEGÚN CONTEXTO LABORAL.• DISCRIMINA EJERCICIOS ESPECÍFICOS PARA LA PREVENCIÓN DE RIESGOS ERGONÓMICOS SEGÚN SU ACTIVIDAD LABORAL. | Formular un folleto de ergonomía y pausas activas identificando riesgos ocupacionales que eviten lesiones comunes del desempeño laboral. | 36 | 12 | <p>Tipo de evidencia: desempeño: Ejecución del plan de acondicionamiento físico</p> <p>Descripción de la evidencia: cada aprendiz deberá implementar un plan de acondicionamiento físico semanal con técnicas de ejercicio, tips de nutrición e higiene, hábitos y estilos de vida saludable, desarrolladas como actividades de desempeño en los escenarios deportivos del CDITI y subidos como evidencia a plataforma Zajuna.</p> <p>Técnica de evaluación: observación directa</p> <p>Instrumento de evaluación: lista de chequeo de desempeño</p> | <p>realizar foros de discusión y de debates que permitan un espacio de crítica constructiva en los aprendices.</p> <p>Uso de enlaces para evaluaciones de test de condición física (IMC índice de masa corporal y cálculo del porcentaje graso), para darle una clasificación de la condición física y de salud individual del aprendiz que permita la caracterización de cada ficha en formación.</p> <p>Juego de roles Socialización de conceptos</p> | <p>Cancha múltiple CDITI</p> <p>Gimnasio CDITI</p> <p>Cancha de futbol CDITI</p> <p>Plataforma virtual Zajuna</p> | <p>Guía de aprendizaje. de Equipos de gimnasio, implementos deportivos, elementos para evaluación de condición física, bascula, tallímetro, cina métrica, colchonetas, estacas, conos.</p> | JUAN CARLOS MARTINEZ CASTAÑO | | | |
| | | | EJECUTAR ACTIVIDADES DE ACONDICIONAMIE | <ul style="list-style-type: none">• FUNDAMENTOS DE ANATOMÍA Y FISIOLÓGIA.• FUNDAMENTOS DE MIOLOGÍA Y ANÁLISIS DEL MOVIMIENTO.• DEFINICIÓN, CARACTERÍSTICAS, COMPONENTES Y VENTAJAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA.• DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL ACONDICIONAMIENTO FÍSICO.• CARACTERÍSTICAS DE LA FRECUENCIA CARDIACA.• DEFINICIÓN, CLASES Y CARACTERÍSTICAS DE LOS TEST FÍSICO ATLÉTICOS. | <ul style="list-style-type: none">• IDENTIFICA LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE ANATOMÍA Y FISIOLÓGIA.• APLICA LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE LA MIOLOGÍA HUMANA CON BASE EN EL ANÁLISIS DEL MOVIMIENTO.• EJECUTA RUTINAS DE EJERCICIO FÍSICO SEGÚN LAS NECESIDADES DE LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL. | <ul style="list-style-type: none">• IDENTIFICA LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE ANATOMÍA Y FISIOLÓGIA.• APLICA LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE LA MIOLOGÍA HUMANA CON BASE EN EL ANÁLISIS DEL MOVIMIENTO.• EJECUTA RUTINAS DE EJERCICIO FÍSICO SEGÚN LAS NECESIDADES DE LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL. | Organizar un plan de acondicionamiento físico semanal mediante la Implementación de actividad física, habilidades psicomotrices y desarrollo de las capacidades condicionales para la mejora de la salud, calidad de vida nutrición e higiene de la persona para impactar en el área o campo laboral. | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |